

2021年陕西省职业院校技能大赛教学能力比赛

《英语》课程标准

目录

一、课程性质与任务.....	1
(一) 课程性质.....	1
(二) 课程任务.....	1
二、课程目标与要求.....	1
(一) 课程目标.....	1
(二) 课程要求.....	1
三、课程结构.....	2
(一) 课程模块.....	3
(二) 学时安排.....	3
四、课程内容.....	4
(一) 基础模块.....	4
(二) 职业模块.....	4
(三) 拓展模块.....	4
五、学生考核与评价.....	4
(一) 学生考核.....	4
(二) 学生评价.....	4
六、课程实施与保障.....	5
(一) 课程实施.....	5
(二) 课程保障.....	5
(三) 校本教材编写要求.....	5
(四) 课程资源开发与利用.....	6
(五) 对实施本课程的要求.....	7
七、授课进程与安排.....	8
附录 1 班级授课计划表(2019 级计算机班)	9

一、课程性质与任务

（一）课程性质

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

（二）课程任务

中等职业学校英语课程的任务是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

二、课程目标与要求

（一）课程目标

中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。

跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。

自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

（二）课程要求

中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。

1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能

英语课程兼有工具性和人文性。在语言教学中，教师应注意课程内容的价值取向，充分发挥英语课程的育人功能，通过设计合理的教学活动，帮助学生在语言知识、发展语言技能的同时，形成对优秀文化的正确认识及对中华优秀传统文化的深刻认知，拓宽国际视野，坚定文化自信，逐步成长为践行社会主义核心价值观的高素质技术技能人才。

2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养

英语学科核心素养是英语课程育人价值的集中体现。教师应深刻领会英语学科核心素养的内涵，根据教学目标，整合教学资源与学习资源，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的教学活动和任务，开展活动导向教学。通过组织小组讨论、同伴互助、合作学习等活动，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。此外，教师还应组织学生开展丰富多样的英语课外活动，鼓励学生充分利用校内外空间和资源，在真实和自然的情境中学习和使用英语，全面促进学生英语学科核心素养的提升。

3. 尊重差异，促进学生的发展

学生是英语学习的主体，英语教学应以学生的发展为中心，既关注全体学生的真实需求，又尊重学生的个体差异。在教学中，教师应依据学生的学习风格、学习经历、学习动机、学习兴趣、语言水平和学习能力，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受到英语学习的乐趣，体验学习的快乐，使每个学生都能学有所得，促进学生的发展。

4. 突出职业教育特点，重视实践应用

中等职业学校英语课程三个模块的内容涵盖了学生日常生活、职业发展与进一步学习所涉及的语言学习内容。教师在教学中应根据英语课程目标与技术技能人才培养的需要，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系，重视学生语言实践应用能力的培养。同时，教师还应有意识地在教学中融入职业道德与职业精神教育。在深化产教融合、校企合作的背景下，教师应结合教学内容，尤其是职业模块教学内容，创设仿真或真实的教学情境，探索中等职业学校英语教育与专业实践相融合的教学新模式，促进学生语言实践与应用能力的提升。

5. 运用信息技术，促进教与学方式的转变

教师应主动适应信息社会背景下英语教学理念、教学方式与学习方式的变革，将信息技术与英语课程深度融合，有效实施中等职业学校英语课程的信息化教学。教师应加强学习，不断提高自身的信息技术应用水平，善于利用网络平台上丰富的教学资源，提高课堂教学信息化程度。在教学中，教师应在利用传统教学资源的同时，充分运用信息技术，构建真实、开放、交互、合作的教学环境，引导学生开展主动、个性化的学习活动。同时，教师还应鼓励学生以合作与协作的方式，利用各种媒介开展移动学习与基于网络资源的自主学习，提高学生的信息素养。

三、课程结构

依据《中等职业学校公共基础课程方案》，从中等职业学校学生的实际状况与

职业生涯发展的需求出发，对英语课程进行分模块设计。

（一）课程模块

英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。

基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学。

职业模块是各专业学生限定选修的学习内容，旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务，是构建英语学科核心素养的重要内容，按主题组织教学。

拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展而安排的任意选修内容。各地区与各学校可根据地方资源、学校特色、教师特长、专业需要及学生实际等，自主确定拓展模块的教学内容和教学时数。

职业模块和拓展模块在完成基础模块学习后开设。

（二）学时安排

英语课程总学时为200学时。其中，基础模块共 108 学时，6 学分；职业模块共 36 学时，2 学分；拓展模块共56学时。详见表1。

表1 模块、主题及学时安排

模块	主题	学时
基础模块	主题1：自我与他人 主题2：学习与生活 主题3：社会交往 主题4：社会服务 主题5：历史与文化 主题6：科学与技术 主题7：自然与环境 主题8：可持续发展	108
职业模块	主题1：求职应聘 主题2：职场礼仪 主题3：职场服务 主题4：设备操作 主题5：技术应用 主题6：职场安全 主题7：危机应对 主题8：职业规划	36
拓展模块	主题1：自我发展 主题2：技术创新 主题3：环境保护	56

四、课程内容

英语课程是各专业学生必修的一门公共基础课程，分为三个模块，课程内容如下：

（一）基础模块

基础模块是各专业学生必修的基础性内容，各学校应保证基础模块的开设。基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。

（二）职业模块

职业模块是为提高学生职业素养，适应学生相关专业学习需要而安排的限定选修内容。教师在教学中可根据学生的专业领域选择相关主题，营造职场氛围，设计和开展职业场景中的语言实践活动，帮助学生运用恰当的学习策略，理解职场中不同类型语篇所传递的信息，了解中西方语言用词、结构和篇章逻辑的不同；在对主题意义探究的活动中，整合语言知识学习、语言技能发展、思维能力和学习策略运用，就与职业相关的话题进行有效交流，提升职场语言沟通能力；帮助学生了解中外企业文化，增强职业意识，促进其未来职业发展。

（三）拓展模块

拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容，是对课程在深度和广度上进行的拓展。拓展模块可在完成基础模块后开设，供不同水平、不同兴趣和不同需求的学生选修。有关拓展模块的教学内容，可参考表1。

五、学生考核与评价

（一）学生考核

学生考核主要以学业质量内涵为标准。学业质量是学生完成本课程学习后的学业成就表现。学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就表现的总体描述。依据不同水平学业成就表现的关键特征，学业质量标准明确将学业质量划分为不同水平，并描述了不同水平学习结果的具体表现。也是对学生的评价。

（二）学生评价

评价要关注学生学习过程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，通过评价优化教学，促进学生语言能力的提升，实现课程目标。

1. 评价原则

（1）倡导过程性评价

力求避免单纯的终结性评价，倡导面向过程的发展性评价。不仅检测学生的语言知识、语言技能，而且关注其学习过程和学习策略，以及与之伴随的情感。

（2）力求评价多元化

实施评价主体、评价内容、评价方法的多元化，整合测试性评价和非测试性评价，发挥评价诊断学生学习、促进学生语言能力提升的功能。

2. 评价形式

按照定量与定性相结合的原则，制定具体的评价标准，综合评价学生的语言能力。建议避免使用单一的标准化测试方式，适当增加主观题。可采用如下方式：

- (1) 阶段或单元性考查（考试）
- (2) 课堂观察
- (3) 正式或非正式的针对学生学习的反馈
- (4) 各类竞赛活动
- (5) 学生的课业作品

教师根据学生学习实际制定评价标准，通过上述测量方式采集数据后，按照评价标准进行定量和定性分析，得出结论，并通过反馈改进教学。

六、课程实施与保障

（一）课程实施

学校英语课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循英语教育规律，围绕课程目标，发展和提升英语学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。

（二）课程保障

学校负责对课程教学实施进行管理。学校应采取得力措施，健全教学管理制度，突出课程质量管理，落实三个模块的教学，确保英语教学的连续性，按规定配备师资，开齐、开足、开好英语课程，确保课标的顺利实施。学校应通过组织研读课标，保证课标理念的落实；合理开发校本课程，推动教育教学改革；健全和加强教研制度，把落实课标作为教研活动的主要内容，以确保课程目标的达成。

（三）校本教材编写要求

教材是实现英语课程目标、培养学生英语学科核心素养的重要媒介，是英语课程内容的重要载体，是教师开展教学活动的依据，是连接教师、学生、课程和教学的介质。教材编写要符合课程标准的要求，落实各模块教学内容与要求，在内容的安排上应具有一定的灵活性。教材既要能反映语言的发展现状，又要能满足时代发展对学生语言能力的要求。教材编写的主要指导原则如下：

1. 坚持立德树人，培养学生的英语学科核心素养

英语教材的编写应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义核心价值观，发展学生的英语学科核心素养，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。教材的选材首先应当注重价值取向，在精选西方优秀文化素材的同时，有机融入中华优秀传统文化，保证反映中华优秀传统文化的素材占有一定比例。同时，教材的选材应具有典范性、时代性和职业性，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造

伟大的时代风尚，弘扬精益求精的职业精神、工匠精神和劳模精神，提高学生的人文素养和职业素养。教材内容的选择、活动的设计、配套数字化资源 的建设等都应服务于英语学科核心素养的养成。

2. 基于教学原则，精心组织教材内容

英语教材的内容涉及不同的主题范围和主题，涵盖语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略等。教材应能将上述各要素紧密结合在一起，服务学生全面发展的需要。

英语教材应为课程教学提供支撑，应基于整体性、顺序性、关联性、趣味性和复杂性等原则来选取和组织教学内容，坚持科学无神论和正确宗教观，选择与学生生活经历贴近的学习材料，选取生活和职业情境中典型的、有代表性的素材作为教材内容。重要的语言现象要有足够的复现率，内容的呈现也应在广度和深度上呈螺旋式递进。

教材的编写要严格按照教育行政部门有关课程教材管理的规定。基础模块的教材编写要重视必需的英语基础知识的学习，必要的基本技能训练和思维训练，注重对学生正确学习方法和良好学习习惯的养成和培养。职业模块要注重英语活动设计，处理好文本、知识、技能与活动的关系。拓展模块应能为学生的继续学习和在其他领域的发展提供帮助。

3. 体现职业特色，服务学生发展

教材的设计与编排应能满足学生在语言学习和职业发展方面的多元需求。教材的编写要符合学生的语言学习特点，基于生活和职业情境来设计有意义的交际活动。教材应采用多样的编排形式，激发学生学习兴趣，丰富学生的学习体验。

英语教材要贴近学生生活和未来职业，教材的编写要体现真实性、时代性、实用性和职业性相结合的思想，帮助学生了解中外职场文化和中外优秀企业文化，培养学生的职业精神和工匠精神，提升职业素养，为学生的终身学习和职业发展服务。

4. 利用信息技术，提高教学效果

教师要主动适应信息时代背景下的英语教学方式，结合英语学科特点，将信息技术与英语课程深度融合，有效实施学校英语课程的信息化教学。教学中，教师要充分利用微课、在线开放课程及教学软件等数字化教学资源，高效、直观、生动地呈现教学内容，帮助学生理解语言知识；教师要重视利用多媒体软件全方位提升学生听说读写译的能力。教师要不断提高现代教育信息技术应用水平，善于利用网络平台获取教学资源，提高课堂教学的信息化程度。教师要利用当代职业高中学生喜欢上网的特点，引导学生在网络环境中学习，利用网络平台开展师生之间、学生之间的交流与合作，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。

（四）课程资源开发与利用

课程资源应本着服务教学、助力教学、满足不同学生需求的原则来进行开发与利用。各地、各学校要根据具体需求，有计划、有组织地进行课程资源建设，确保课程资源的正确性、健康性和趣味性；有效利用各种资源，促进英语课程的实施，促进学生学科核心素养的发展。根据英语课程的特点，应该加强以下资源的开发：

1. 文本资源

文本资源是以文本形态存在的资源，主要指教师和学生阅读的各种文本，包括教材、练习册、教师用书、课外读物等。学校应在教育行政部门指导下，严格按照《职业院校教材管理办法》，依据本地区和学校的特点，做好中职英语课程教材的选用工作；在地方职业教育教研机构的指导下，选择合适的学生课外学习资源。

2. 数字化资源

数字化资源包括图像、音频、视频、课件、网络资料、交互学习平台资源等。教师应充分利用数字化网络资源，开展线上与线下相结合的教学活动。有条件的地区和学校还可自主开发教学辅助资源，促进信息技术与课程内容的有机融合，引导学生将信息技术作为主动学习的工具，指导学生利用网络搜集资料，辅助学习，提高其信息技术素养和分析问题、解决问题的能力。

教材应有效利用现代信息技术，通过多媒体手段为学生创设具有真实意义的生活和职业情境，开发满足不同层次教学需求的在线学习资源，多元化地呈现教学内容，提供情境化的学习体验，为教师和学生提供教与学所需要的多介质和多媒体数字化教学资源。

3. 设施设备资源

学校要为英语课程的学习和教学配备必需的设备资源，包括计算机、多媒体、互联网、智慧教室等，为教师教学提供基本的教授途径和手段；为开发教学资源，丰富教学内容、教学途径和手段提供支撑；为学生学习创造条件，满足学生的日常英语学习，拓宽学生学习和运用英语的渠道。

4. 生活资源

生活资源是指与学生成长相关的家庭生活、学校生活、职业生活、社会生活等方面的资源。教师应指导学生充分利用家庭、社区和社会的人力资源和物质资源，开展体验式学习。在生活和职场中学习英语、运用英语，丰富学生的语言学习体验，将生活与学习有机地结合在一起。

5. 特色资源

特色资源主要指具有专业、行业、地方特色的资源。教师应根据本校专业特点，在教学中合理开发和利用相关行业资源，对本地区特色行业和骨干企业进行调研，了解行业及企业发展状况，整理成专题性的课程资源，帮助学生学习和理解职场文化、企业文化，凸显职教特色。

（五）对实施本课程的要求

学校统筹规划与管理，建立有效机制，推进我校英语课程标准的实施，强化对学校英语教师的全员培训与指导，加强师德师风建设；健全考核与评价制度，实行质量监控，加强质量管理。

逐步完善教研体系，建立由英语学科专职教研员、兼职教研员和骨干教师组成的职业教育英语教研队伍；充分发挥教研引领作用，对教师在实施中等职业学校英语课程标准中的问题与困难，开展有针对性的教科研活动，举行专项培训、课题研究和学术交流等，帮助教师转变教学观念。

学校应结合学生发展的不同需要，合理规划教学实施，保证课程内容开全，学时开足。学校应按规定配备师资，建立教师队伍梯队，发挥骨干教师的引领作用，支持教师参加各级学习培训，不断提高教师的专业素养和教学能力。学校应健全教学管理制度，加强英语教学的常规管理，建立教学质量监控体系，保证英语课程的教学组织和顺利实施，全面落实课程标准。

七、授课进程与安排

模块	主题	学时
基础模块	主题1：自我与他人 主题2：学习与生活 主题3：社会交往 主题4：社会服务 主题5：历史与文化 主题6：科学与技术 主题7：自然与环境 主题8：可持续发展	108
职业模块	主题1：求职应聘 主题2：职场礼仪 主题3：职场服务 主题4：设备操作 主题5：技术应用 主题6：职场安全 主题7：危机应对 主题8：职业规划	36
拓展模块	主题1：自我发展 主题2：技术创新 主题3：环境保护	56

附录 1 班级授课计划表（2019 级计算机班）

课程简介							
课程名称	英语（ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否专业核心课）				课程代码	0000301	
课程性质	必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修课 <input type="checkbox"/> 公共选修课 <input type="checkbox"/>				起止时间	第1周至第20周	
总计课时	2*5*20	周课时	2	理论教学课时	2*5*20	实践教学课时	92
授课对象	中职19级计算机专业					考核方式	考试
课程 标准 简介	<p>课程性质：英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。</p> <p>教学理念与设计思路：坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。开展活动导向教学落实学科核心素养。尊重差异，促进学生的发展。突出职业教育特点，重视实践应用。运用信息技术，促进教与学方式的转变。根据党和国家最新方针政策，坚持贴近学生、贴近生活、贴近实际的原则，结合学生身心发展特点和思维发展规律，科学合理确定教学目标任务，设计教学内容，选择教学手段。</p> <p>目标和内容框架：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。本课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。</p> <p>实施建议：中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育思政教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。</p>						
选用教材	中等职业学校英语教材（第2版）				教材主编	林立 王笃勤	
出版社	高等教育出版社				出版日期	2014/7	
参考资料	中等职业学校英语教材(教师用书)林立，王笃勤主编						
课改说明	落实“立德树人”的根本任务，以学生的实际情况为出发点，充分了解学生现有认识水平的基础上帮助学生进一步学习语言知识，提高听说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养。						

学 期 教 学 计 划 表				
周次	教 学 内 容	课程类型	实施地点	学时
1	Book 2 Unit7 Lead in, Listening and Speaking,	A	教室	2
2	Unit7 Reading and Writing	A	教室	2
3	Unit7 language in use	A	教室	2
4	Unit7 Life and culture and Unit Task	A	教室	2
5	Unit8 Lead in, Listening and Speaking,	A	教室	2
6	Unit8 Reading and Writing	A	教室	2
7	Unit8 language in use	A	教室	2
8	Unit8 Life and culture and Unit Task	A	教室	2
9	Review	A	教室	2
10	Mid-term examination	A	教室	2
11	Unit9 Lead in, Listening and Speaking,	A	教室	2
12	Unit9 Reading and Writing	A	教室	2
13	Unit9 language in use	A	教室	2
14	Unit9 Life and culture and Unit Task	A	教室	2
15	Unit10 Lead in, Listening and Speaking,	A	教室	2
16	Unit10 Reading and Writing	A	教室	2
17	Unit10 language in use	A	教室	2
18	Unit10 Life and culture and Unit Task	A	教室	2

学 期 教 学 计 划 表	
---------------	--

[illegible]

说明：1) 课程类型：A纯理论课 B 纯实践课 C 理实一体课
2) 实施地点：教室、校内实训室、校外实训基地
3) 教学计划按每次2课时做